

<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»  И.П. Федоренко</p>	<p>РАСМОТРЕНА: Управляющим советом Учреждения протокол №1 от 25 августа 2018</p>	<p>РАСМОТРЕНА: Педагогическим советом Протокол № От «29» августа 2018 г. УТВЕРЖДЕНА: Приказ №300 от «30» августа 2018 г.</p>
---	--	--

Программа развития
«Школа личностного роста с индивидуализированной
системой обучения»
Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с
углубленным изучением отдельных предметов»
г. Всеволожска
на 2018- 2023 годы



г. Всеволожск
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение
2.	Паспорт программы развития
3.	Концепция развития образовательной системы ОУ на 2018-2023 г.г.
4.	План реализации Программы развития
4.1	Проект «Новое качество образования» Проект «Инновационная программа индивидуального образовательного маршрута обучающегося» Проект «Лестница достижений: знаю, умею, могу» Проект «Совершенствование мониторинга образовательного процесса с использованием инструментов умной аналитики – умный мониторинг» Проект «Метапредметные МО – как система личностного профессионального роста учителя. Индивидуальный образовательный маршрут учителя»
5.2	Развитие системы воспитательной деятельности.
6.	План-график (дорожная карта) реализации Программы.
7.	Риски реализации Программы
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы для оценки их достижения.
9.	Порядок управления реализацией Программы.
10.	Финансовый план реализации Программы.
11.	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

1. Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательного учреждения МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным преподаванием отдельных предметов» г. Всеволожска на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения и является логическим продолжением предыдущей Программы учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать образовательное учреждение как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития образовательного учреждения с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики учреждения с требованиями ФГОС общего образования;
- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития образовательного учреждения осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит образовательное учреждение перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

В связи с отказом от знаниевой парадигмы и переходом к ценностной парадигме (личность признается целью, субъектом, результатом и главным критерием эффективности педагогического процесса) и компетентностному подходу к организации образования важной задачей школы является поиск форм, способов, методов обучения учащихся, получению конкретных практических результатов в достижении общих групповых целей создания новшеств, нововведений.

Программа ориентирует на сохранение основных достижений образовательной системы школы последних лет, которые заключаются:

- в создании образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ в интересах развития личности ребенка;
- в формировании системы социально-педагогической защиты детей;
- в стимулировании высоких достижений учащихся и педагогов;
- в высоком уровне научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы.
- в создании оптимальной инвариантной модели политехнического образования;

- в создании комфортной образовательной среды, здоровьесберегающих условий как для ученика, так и для учителя.

Программа имеет сложную структуру и является по своей структуре мультипроектом, включающим в себя целевые программы и проекты.

Программа в целом носит инновационный характер, то есть относится к развитию, а не функционированию образовательной системы.

Вместе с тем, многие проекты, относящиеся к организации образовательного процесса, являются продолжающимися и преемственными с предыдущей программой развития школы.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в образовательном учреждении могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы учреждения, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса учреждения и годовых планах развития образовательного учреждения.

2. Паспорт Программы развития.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска на 2018-2023 годы
Наименование программы развития	«Образовательное учреждение – школа личностного роста с индивидуализированной системой обучения»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">-Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.),-Конституция Российской Федерации,- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124,- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413.- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н-Постановление главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ, приказ № 827 от 03.04.2012 г)- реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р)- реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)- - Федеральная целевая программа развития образования на

	<p>2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»</p> <p>- Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (с изменениями на 28 декабря 2017 года)</p> <p>- Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском районе Ленинградской области» (с изменениями от 14.02.2017 г.)</p> <p>- Программа «Десятилетие детства» - Указ Президента РФ №249 от 29.05.2017 г.</p> <p>- Устав ОУ;</p> <p>- Локальные акты школы.</p>
Заказчик программы	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, социальных партнеров.
Исполнители Программы и основных мероприятий.	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы, ориентированные на образовательную сферу
Назначение Программы	Программа определяет стратегию, совершенствование развития и саморазвития системы образования в образовательном учреждении в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, государственной программы Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (с изменениями на 28 декабря 2017 года). Обеспечивает удовлетворение потребностей личности, общества, населения, родителей в получении качественного образования
Цель и задачи Программы	<p>Цель: Создание постоянного ресурса - открытой субъектно-развивающей образовательной среды жизнестворчества, обеспечивающей становление каждого обучающегося в качестве субъекта собственной образовательной и социально значимой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Получить новое качество образования через совершенствование педагогического пространства, учитывающего возможности и потребности каждого участника образовательных отношений; 2.Обеспечить поддержку талантливых детей в течение периода обучения в школе 3.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики

	<p>результативности различных компонентов образовательного пространства</p> <p>4.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>5.Совершенствование духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся.</p>
Сроки реализации Программы	С сентября 2018 по сентябрь 2023 года
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико - проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2017 г.г.); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), концепции ФГОС общего образования (всех уровней), государственной программы Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (с изменениями на 28 декабря 2017 года), Муниципальной программы «Современное образование во Всеволожском районе Ленинградской области» (с изменениями от 14.02.2017 г.), Программой «Десятилетие детства» - Указ Президента РФ №249 от 29.05.2017 г. с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка Программы развития школы и проведение общественной экспертизы; <p>Второй этап (2019 - 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. - Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. - Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. - Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса - Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ с использованием инструментов умной аналитики для принятия управленческих решений - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы,

	<p>текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – сентябрь 2023) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий, проектов; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, проектов; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Основные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества знаний; - положительная динамика побед обучающихся в различных интеллектуальных и творческих конкурсах (анализ результатов предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, участия в конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях); - сохранение учебной мотивации (психологическое тестирование); — переход к системно-деятельностному и компетентностному подходу в учебной практике (мониторинг индивидуальных достижений); - развитие творческих способностей школьников (мониторинг индивидуальных достижений); -учёт индивидуальных достижений учащихся и учителей (портфолио достижений); -осознанный выбор жизненной карьеры (психологическое тестирование); -уровень воспитанности (методика Капустина); -ценностные ориентиры и ценностные отношения (методика Щурковой); - здоровье школьников (мониторинг физической подготовленности и физического развития обучающихся); -благоприятный психологический климат в ученических коллективах (психологическое тестирование); -создание единого информационного пространства образовательного учреждения (медиаотека, школьный сайт, сайты учителей, классных руководителей, учащихся, мониторинг использования программных продуктов). -повышение интереса к инновационной деятельности учреждения в профессиональном сообществе (проведение семинаров, круглых столов, публикации по проблемам инновационной деятельности); -реализация инновационных программ и проектов
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы для оценки их достижений</p>	<p>Образовательное учреждение имеет высокий уровень общественного престижа</p> <p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательном учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база образовательного учреждения будет соответствовать требованиям Ф3-273, ФГОС общего образования и современным

	<p>направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием образовательного учреждения; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений образовательного учреждения. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 65 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование,

Программы	дополнительные платные образовательные услуги (школа будущего первоклассника)
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управляет реализацией Программы Управляющий совет школы. Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательных отношений через общешкольную конференцию, Управляющий совет школы, педагогический и методический советы . Заместители директора реализуют оперативное управление процессом реализации Программы и осуществляют мотивационно - целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, регулирующую и оценочно-результативную функции.</p> <p>Управляющий совет контролирует комфортность школьной среды, безопасность детей, организацию школьного питания, разумное сочетание учения и отдыха, защиту прав (детей и членов педагогического коллектива); способствует привлечению внебюджетных средств, участвует в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов.</p> <p>Родительская общественность участвует в публикации материалов о школе в СМИ, на школьном сайте, контролирует соответствие объема домашнего задания существующим нормам.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов Программы	<p>Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований. Мониторингу подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и инновационная деятельность, физическое и психологическое состояние участников образовательного процесса, условия учебно-воспитательного процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится по четвертям, за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки.</p> <p>Внутренний мониторинг осуществляется администрацией школы:</p> <p>заместители директора по УВР контролируют: Состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, уровень развития УУД учащихся, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, работа ШМО учителей-предметников, проведение экспериментальной работы, посещаемость обучающимися занятий</p> <p>Заместитель директора по ВР контролирует: внеурочную деятельность, спортивно-массовую работу, работу органов ученического самоуправления, обеспечение обучающихся питанием, а также осуществляет контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора, психологов, классных руководителей, обеспечение</p>

	<p>заместитель директора по безопасности обеспечивает безопасность учреждения.</p> <p>Внешний мониторинг осуществляется независимым экспертным советом, родителями, общественностью, в ходе сбора первичных данных, отчетов, в ходе итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой комплексной проверки.</p>
Юридический адрес школы	188645 Ленинградская область г. Всеволожск улица Центральная, дом 5 телефон 8-813-70-41-380
e-mail	vsev6@vsv.lokos.net
Утверждение программы	Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

3. Концепция образовательной системы школы на 2018-2023 годы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Государственной программой Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (с изменениями на 28 декабря 2017 года), Муниципальной программой «Современное образование во Всеволожском районе Ленинградской области» (с изменениями от 14.02.2017 г.), с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает дальнейшее совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности образовательного учреждения;
- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в микросоциуме, которым является школа, следовательно, основная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

На сегодняшний день, образ выпускника школы становится фактически ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития образовательного учреждения и педагогического коллектива.

У выпускника современного образовательного учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества и должны определять инвестиционную привлекательность образования.

Следовательно, для создания модели современного образовательного учреждения необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов общего образования.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует от образовательного учреждения специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Образовательное учреждение, которое ориентировано исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Поэтому образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы современного рынка труда. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности, как результат общего образования, означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику образовательного учреждения успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и нового подхода к использованию инструментов умной аналитики для принятия управленческих решений, выстраивания системы умного мониторинга, качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования, организации независимой оценки качества образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени имеется опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Основными принципами построения Программы развития образовательного учреждения являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельности образовательных учреждений.

Миссия школы

- **Стать** востребованной потребителями, а они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг;
- **Оказать** содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.
- **Обеспечить**
- получение качественного основного и общего среднего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями;
- утверждение социального оптимизма, который проявляется через:
 - социальную инициативу;
 - готовность к конструктивному изменению окружающей среды
 - устойчивую гражданскую позицию;
 - умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в социуме, системе профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

На современном этапе общественного и экономического развития на темпы научно-технического и социально-экономического прогресса оказывает способность государства и общества обеспечивать развитие и реализацию человеческого потенциала граждан. Воспроизводство человеческого капитала и развитие человеческого потенциала - стратегия государственной политики.

Основное назначение Образовательной инициативы - обеспечить постановку перспективных лично и общественно значимых ожидаемых целей социального, культурного и экономического развития республики через образование.

Показателями, свидетельствующими о становлении сферы образования, нацеленной на развитие человеческого потенциала должны стать:

- обучающийся 14-15-ти лет - субъект собственной образовательной деятельности;
- образовательные организации - субъекты образовательной политики;
- общество (в первую очередь родители) - субъект образовательной политики региона, муниципалитета, образовательной организации.

В этих условиях наша задача - формирование **открытого образования**, создание образовательного пространства, доступного любому желающему и обеспечивающего образование в ритме, удобном обучающемуся, предполагающего формирование со-общества, где образование реализуется в сетевом взаимодействии на принципах кооперации и деятельностного обучения.

Открытость образования в социокультурном аспекте рассматривается как отражение открытости общества: толерантности, готовности людей к диалогу культур, позиций, идей и т.п. Это предполагает серьезное и целенаправленное обучение основам национальных, социальных культур, поликультурализма с привлечением культурных, научных, образовательных, профессиональных, гражданских, семейно-бытовых ресурсов.

Открытое образование - гибкая и доступная система, успевающая удовлетворять быстро меняющиеся потребности общества, образование, «открытое в будущее», когда «весь мир становится образованием».

Принципы:

1. Образование через всю жизнь.
2. Образовательная среда с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.
3. Кооперация образовательных ресурсов и свободный доступ к ним.
4. Общественно-государственные формы управления и межведомственное взаимодействие.
5. Активное участие обучающихся в формировании собственной индивидуальной образовательной программы. Свобода выбора времени, темпа обучения, выбора места обучения.

Образование, открытое в будущее

Цель общего образования: ученик - субъект собственной образовательной и социально-значимой деятельности (творческой, профессиональной, общественной). Формула субъектности определяется выражением «человек есть цель и средство самого себя». Образовательная программа ученика должна быть индивидуальной (ИОП): он выбирает место учебы, у кого учиться, в каком темпе в соответствии со своими возможностями, в том числе дети с ограниченными возможностями, одаренные дети.

Для достижения цели и необходимо создание образовательной системы, открытой во внешнюю среду, предусматривающей выход за рамки образовательной программы и занятий. Ресурс общего образования - видовое разнообразие образовательных программ, предлагаемых образовательными организациями, а также интеллектуальные и творческие ресурсы любых профессионалов, чья деятельность интересна детям разных возрастов, разных увлечений.

Основной поток обмена ресурсами должен быть направлен из внешней среды в образовательную систему. В школе созданы условия для полноценной профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через систему обучения и практик, получения полноценного профессионального образования. В целях подготовки будущей интеллектуальной элиты Ленинградской области, Всеволожского района совершенствуется система поиска и поддержки талантливых детей.

Основной формой взаимодействия рассматриваем сетевое образование в открытом, доступном информационном пространстве, реализующееся в соответствии с идеей **«Учиться и развиваться - исследуя, пробуя, творя, создавая».**

3. «Педагог Открытого образования»

Открытое образование подразумевает **нового педагога**. Профессиональная позиция педагога должна быть направлена на построение индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся. Необходимо обеспечение условий для развития кадрового потенциала, которая должна осуществляться на комплексной основе, объединяющей **новые подходы в подготовке, повышении квалификации**. Модель непрерывного педагогического образования будет выстроена с целью формирования педагога, субъекта социально-значимой деятельности.

В основе данной модели - принципы практикоориентированности и сетевого взаимодействия, когда в процессе подготовки педагогов равными партнерами становятся вуз и школа, детские сады, организации дополнительного образования и другие заинтересованные организации.

Система работы по адаптации молодых педагогов будет совершенствоваться через развитие практики наставничества; моделирование дорожной карты профессионального роста, предусматривающей выявление проблемных зон; определение путей восполнения дефицитов; стажировку в сетевых базовых учреждениях или у сетевого педагога-наставника (по выбору).

Деятельность системы дополнительного профессионального образования будет включать адресные формы повышения квалификации, реализацию индивидуальных образовательных программ повышения квалификации каждого педагога. Будет совершенствоваться система независимой оценки профессиональных компетенций педагогов, продолжится реализация учительской профессии.

4.«Образовательная среда Открытого образования»

Условием функционирования Открытого образования является открытое образовательное пространство, помогающее развивать личное знание каждого, позволяя выстроить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствовала бы образовательным способностям и потребностям обучающегося, независимо от его местонахождения. Будет организована открытая информационно-образовательная среда для навигации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. При этом каждый пользователь должен иметь возможность изменения уже существующего контента.

5.Управление качеством в Открытом образовании невозможно без скрупулезного анализа, отслеживания результатов, т.е. осуществления оценки качества образования. Необходим переход от модели контроля качества к модели обеспечения качества образования, предусматривающей выстраивание системы оценки качества, имеющей не только государственную, но и общественную составляющую. Это позволит сформировать единое образовательное пространство, обеспечить открытость объективной информации; повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг (по продолжению образования или трудоустройству); принимать обоснованные управленческие решения по повышению качества образования органами управления образованием различных уровней.

Мониторинг качества образования должен представлять собой мобильную информационную систему, предназначенную для обеспечения эффективного стратегического управления развитием региональной системы образования. В структурно-содержательном плане может проводиться мониторинг образовательных условий, образовательных возможностей, образовательных и социальных результатов образования.

4. План реализации Программы развития

4.1. Проект «Новое качество образования»

Цели

Способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Задачи

- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- активное применение современных инновационных образовательных технологий, ориентированных на решение проектных и исследовательских задач;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения

№ п/п	Организационные мероприятия	Работа с учителями	Работа с учащимися	Работа с родителями	Итоги
I этап					
1.	Сбор банка данных о состоянии качества знаний учащихся по школе. Анализ полученных данных. Актуализация темы. Использование умной аналитики для принятия управленческих решений.	Изучение теоретического материала по формированию качества знаний учащихся, научного и передового опыта знаний психологии	Изучение затруднений учащихся в процессе формирования знаний	Знакомство с теоретическими положениями о формировании системы качеств знаний учащихся. Актуальность проблемы	Педсовет «Качество знаний учащихся - один из конечных результатов работы школы»
2.	Создание условий для реализации проекта. Проанализировать условия формирования качеств знаний учащихся	Изучить подходы по данной проблеме, а именно: а) определять уровни сформированности системы качеств знаний учащихся; б) производить поэлементный анализ знаний учащихся; в) определять причины затруднений учащихся и анализировать их; г) научить осуществлять деятельный подход в реализации каждого звена и в целом всего процесса усвоения	Формирование положительного отношения к усвоению знаний	Воспитание учащихся ответственного отношения к учению	Родительская конференция

3.	Мобилизация всех школьных подсистем на выполнение проекта (учителей, учащихся, родителей)				Совещание при завуче «Методы сбора и анализа информации по формированию качеств знаний учащихся через использование умной аналитики»
4.	Прогнозирование ожидаемых результатов				Беседа с ученическим самоуправлением по проблеме
II этап					
5.	Включение учителей, родителей, учащихся в деятельность по выполнению программы	Изучение теории познавательного интереса, исследований по проблеме качеств знаний.	Мониторинг затруднений учащихся в процессе учебной деятельности	Привлечение родителей к формированию УУД у учащихся	Итоги работы по проекту (обсуждение в МО). Основные показатели результативности работы учителя
6.	Проверка влияния условий на формирование системы качеств знаний учащихся	Моделирование, конструирование учителем урока по формированию действенности, прочности, системности знаний	Работа над УУД	Родительское собрание «Развитие познавательного интереса учащихся».	
7.	Частичное внедрение программы. Апробация новых подходов. Промежуточный контроль	Определение учителем урока по формированию действенности, прочности, системности знаний	Изучение познавательного интереса к школьным мероприятиям		
8.	Сравнительный анализ (исходные данные и процесс формирования качеств знаний, корректировка)	Совершенствование знаний учителей о психологическом аспекте учебной деятельности. Активные формы и методы обучения			
9.	Сравнительный анализ результатов внедрения программы с ожидаемым результатом				
III этап					
10.	Полное внедрение программы. Оценка ее эффективности	Изучение теории О формировании умственной деятельности	Совершенствовать уровни познавательного интереса учащихся	Обсудить итоги и наметить пути реализации проблемы	Педсовет «Итоги работы школы по проекту, система качеств знаний учащихся»
11.	Закрепление позитивных результатов в формировании	Совершенствование форм и методов работы учителей по формированию у	Исследование динамики уровней сформированности УУД.		Прогноз на дальнейшую деятельность

системы качеств знаний.	школьников системы качеств знаний. Обобщение и распространение передового опыта	Динамика показателей качества знаний		
-------------------------	---	--------------------------------------	--	--

Ожидаемые результаты

- разработка критериев эффективности работы по достижению нового качества образования;
- создание школьного банка научно-педагогической информации и информационных образовательных ресурсов для участников УВП;
- повышение уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности;
- школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей

Проект «Метапредметные МО – как система личностного профессионального роста учителя. Индивидуальный образовательный маршрут учителя»

Цель проекта:

- организовать метапредметные МО и их взаимодействие для совершенствования методического и профессионального роста педагогов в реализации ФГОС.

Задачи проекта:

- Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС нового поколения.
- Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров в области новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образовательных услуг гимназии. Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода.
- Создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, для реализации образовательной программы, программы развития гимназии, для инновационной деятельности педагогов.
- Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары, структурное взаимодействие и т.д.).
- Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одарённых учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обновление ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Реализация проекта предусматривает:

- Партнёрское сотрудничество между МО.
- Модернизацию методической и управленческой структуры школы.
- Создание единого инновационного методического пространства в школе.
- Оптимизацию методического и организационно-управленческого сопровождения образовательного процесса.

Реализации проекта обеспечит:

- Овладение учителями знаний по методике реализации ФГОС нового поколения.
- Мотивацию педагогического коллектива на саморазвитие, реализацию плана инновационной работы.
- Локальные изменения содержания и форм образования в гимназии с целью создания условий для формирования УУД школьников.
- Создание системы внутришкольного повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития школы.
- Опыт введения альтернативных систем оценивания учебных достижений.

- Разработку мониторинга, позволяющего повысить качество образовательных услуг.
- Формирование информационной культуры педагога, создание Банка информации в локальной сети школы по приоритетам развития.
- Формирование образа современного учителя.

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС общего образования: методическая культура педагога»	2018-2019	Зам. директора по УВР
	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2018-2023	Зам. директора по УВР Руководители МО
	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2018-2019	Зам. директора по УВР Руководители МО
	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2018-2019	Зам. директора по УВР
	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по ФГОС СОО; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2018-2020	Зам. директора по УВР
	Курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога»	2018-2023	Зам. директора по УВР

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя:

он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Кроме традиционных ШМО в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности. Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса. Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения. Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами. Многие совершенствуются в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами. В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения

- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
-соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий. Образовательная среда школы способствует становлению и развитию современного учителя как профессионала и как творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности. Индивидуальная программа развития педагога разработана на основе программы центра профессионального роста учителей школы. Она ориентирована на проектирование и внедрение образовательной среды школы, обеспечивающей самоопределение учителя

Часто в методике встречаются два похожих термина: план самообразования учителя и индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ). И это не дань моде, и не стали называть привычное новыми словами. Имеются существенные различия между планом самообразования и ИОМ учителя. Так, прежде всего, план самообразования направлен на повышение квалификации педагога, а ИОМ — на профессионализацию.

Таким образом, ИОМ — это совокупность всех образовательных процессов, предполагающих развитие профессиональных качеств, выбор наиболее оптимальных маршрутов собственного развития профессиональных качеств, выбор наиболее оптимальных маршрутов собственного развития.

Цель разработки ИОМ – развитие у учителя навыков раскрытия и эффективного использования личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Алгоритм создания ИОМ педагога

1. Самоопределение. Путем диагностики учитель анализирует свои сильные и слабые стороны как профессионала. На основе данных проведенного исследования происходит самоопределение учителя, самоанализ его работы, намечаются векторы развития.

2. Составление ИОМ. При составлении маршрута удобнее пользоваться технологиями: "Зеркало прогрессивных преобразований", "Образовательная картография", "Деловая игра", "Интеллект-карты", "Портфолио" и т.д.

3. Реализация маршрута. Это этап практического воплощения намеченного маршрута.

4. Рефлексия. Рефлексивный анализ проводится дважды в год. При этом учитель не только анализирует свою деятельность, но и вносит коррективы по мере необходимости.

5. Контрольные срезы — один из важнейших компонентов ИОМ. Срезы удобнее проводить в конце каждой четверти. Форма проведения зависит от выбранной темы. Это могут быть собеседования с руководителем школы или МО, открытые уроки, ведение "дневника", написание статей и методических разработок, публикации в СМИ, участие в семинарах, конкурсах, педсоветах, защита проектов и пр.

Каждый индивидуальный образовательный маршрут носит сугубо личный характер, и составляется, исходя из опыта учителя, его подготовленности, характера его запросов и интересов, его компетентности, учета сильных и слабых сторон как профессионала. ИОМ обычно рассчитывается на 1-3 года.

Принято выделять следующие виды ИОМ:

- Компенсаторный — направлен на восполнение пробелов в какой-либо области;
- Развивающий — предполагает получение нового знания, опыта.

По характеру деятельности:

По характеру деятельности:

- Теоретический
- Практический

По месту реализации:

- Школьный
- Внешкольный

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2018-2023 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

3. Создание и поддержание организационного порядка в организации, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации управленцев.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями)	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными	

	<p>характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе</p>	
	<p>Внедрение системы наставничества</p>	
	<p>Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника</p>	
<p>Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках</p>	<p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>
	<p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку</p>	
	<p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p>	
	<p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p>	
	<p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p>	
	<p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на улусные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p>	
	<p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест</p>	

	сотрудников	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	1. Поддержание организационного порядка в учреждении. 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: <input type="checkbox"/> обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; <input type="checkbox"/> наставничество; <input type="checkbox"/> внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; <input type="checkbox"/> школьные недели педагогического мастерства и др.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИРО и ПК (не реже чем 1 раз в 3 года).	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание	

	у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	
	Создание и развитие музея истории школы	

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующимися в жизненном процессе образовательной организации.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;

Модель педагога школы-2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Проект «Инновационная программа индивидуального образовательного маршрута обучающегося» (ИОМ)

ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика как совокупности организационно-деятельностных, коммуникативных, познавательных, творческих и иных способностей личности. Позволяет конструировать образовательный процесс в соответствии с личностными потребностями, запросами, склонностями и интересами ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, в том числе характер и темп освоения предметного содержания материала, уровень сложности этого содержания, специфику познавательных процессов, эмоциональное состояние и пр. проектируя индивидуальную образовательную траекторию, педагог включает обучающихся как активных субъектов жизнедеятельности, познания, творчества, общения в создаваемые им ситуации смыслопоисковой деятельности, актуализации и проблематизации ребенком собственного опыта, целеполагания, гуманитарного познания, коммуникации и совместной деятельности, ценностно-смыслового отношения, креативной, рефлексивной деятельности, а также в реальные проблемные жизненные ситуации.

Цель проекта:

Организация образовательного процесса на основе индивидуального образовательного маршрута как средство формирования компетентностей и личностного развития обучающихся 5-11 классов в условиях внедрения ФГОС общего образования

Задачи:

- 1) Разработать, апробировать и внедрить модель организации на основе индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
- 2) Разработать формы и средства сопровождения учащегося при реализации ИОМ
- 3) Создать базу психолого- педагогического мониторинга
- 4) Провести диагностику учащихся, направленную на изучение особенностей: личностных сфер каждого школьника, его индивидуального стиля учебной деятельности; склонностей, потребностей, интересов, возможностей, проблем, возникающих в процессе его образовательной деятельности
- 5) Организовать целенаправленную деятельность школы по созданию оптимальных условий образовательного процесса в неразрывном единстве 1 и 2 половины дня.
- 6) Выявить потенциальные возможности семьи, социальных партнеров, связанные с привлечением их к процессу индивидуальной образовательной деятельности школьника.
- 7) Оказать помощь обучающимся в построении индивидуального образовательного маршрута, в понимании возможностей использования собственных ресурсов для достижения целей и создания своего будущего.

Основные цели применения ИОМ:

Для учащихся:

- обеспечение усвоения учащимися базового уровня государственных образовательных стандартов, формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход; формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка».

Для учителя и школы:

-гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.

Этапы эксперимента:

1 этап – организационно-подготовительный (2018 г.);

2 этап – основной (реализация проекта) (2019-2022 годы);

3 этап – аналитико-обобщающий, заключительный (2023 г.)

Участники эксперимента - обучающиеся 5- 10 классов (этап «пробно-поисковый»)

Этапы ИОМ:

- 1) Выбор педагогом методик диагностического сопровождения ребенка. Что можно диагностировать? Какие методики при этом использовать?
- 2) Создание педагогом смысло-поисковой ситуации. С помощью педагога выявляет актуальную проблему. Осознает недостаточность собственного опыта для решения этой проблемы. Определяет лично значимые для него. Сконструирует содержание образования. Выберет способы достижения поставленных целей. Реализует свою образовательную траекторию. Совершает регулятивные УУД контроля, коррекции и оценки.
- 3) Постановка ребенком индивидуально значимых и социально признанных целей. Научиться, понять, сделать, изменить, улучшить, развить, достичь.
- 4) Самостоятельное конструирование содержания образования. Вовлечение учащихся в конструирование содержания образования на уровне их субъектного опыта. «соавторство». (подсказка темы урока, рождение темы урока, выбор проблем для решения). Или выбор темы социального проекта, соавторство в совместном планировании урока, вовлечение в диалог, различные виды деятельности и предоставление право выбора.
- 5) Выбор персональных для каждого ученика форм и методов обучения. Различные способы усвоения нового знания. Для кого-то интеллектуально-познавательная деятельность является ведущей, для других – практический опыт, коммуникация, рефлексия. Т.о. у каждого - свой индивидуальный стиль деятельности.
- 6) Рефлексия ребенком деятельности и ее результатов
- 7) Оценка и коррекция действий. Осуществляется как педагогом так и ребенком на всех этапах реализации ИОМ как результат совершения регулятивных УУД.

Организация ИОМ

1. ИОМ составляется обучающимся совместно с учителем-предметником и классным руководителем;
2. ИОМ может быть разработан на четверть, полугодие, учебный год;
3. при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями учителя в определенные сроки;
4. учитель реализует индивидуальный подход к ученикам, организует их учебно-познавательную деятельность, а обучающиеся, выбрав свой ИОМ, обязан выполнить:
 - систему дифференцированных разноуровневых заданий по курсу;
 - контрольные работы и тестовые задания;
 - темы для проектов и исследований;
 - другие материалы.

Подведение итогов индивидуального образовательного маршрута

1. Учитель и обучающийся оформляют результаты реализации ИОМ в маршрутном листе и «Сертификате достижений».
2. Учитель вносит отметки в журнал из «Сертификата достижений», журналов факультативов, элективных курсов, модулей.

3. В течение учебного года результаты реализации ИОМ учащегося анализируется классным руководителем в присутствии заместителя директора по УВР или ВР совместно с учащимися, родителями, педагогами.

4. В конце учебного года учащиеся совместно с педагогами в свободной форме отчитываются о проделанной работе с последующей ее оценкой (защита проектов, фестиваль НОУ, конкурс «Ученик года» и др.)

5. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по учебно - воспитательной работе и заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей.

Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута школьника.

1. Индивидуальная работа с учащимися проводится в урочное время, а также в форме индивидуального консультирования, самостоятельной работы учащегося по предмету во внеурочное время.

2. Индивидуальная работа с учащимися организуется в рамках содержания образовательной программы по предмету. По усмотрению учителя возможно изучение дополнительных тем, которые не включены в базовое содержание предмета.

3. При изучении отдельных учебных тем учитель определяет возможность расширения и углубления изучаемой темы путем введения дополнительных понятий, вопросов, практических умений, типов решения задач и т.д. Дополнительный материал отрабатывается учеником под руководством учителя. Преобладает самостоятельная работа ученика при освоении дополнительных знаний и умений.

4. Учителем планируются дополнительные задания для ученика при изучении отдельных тем. Это могут быть тематические сообщения, исследовательские работы, проведение эксперимента и его объяснение, работа над рефератом, творческая работа с дополнительной литературой и т.д.

5. Для работы со способными учащимися учителем планируется система индивидуальных заданий для самостоятельной работы. Они могут носить различный характер: тесты, задачи, упражнения повышенного уровня сложности, олимпиадные задания, задания из материалов ОГЭ и ЕГЭ, выступления перед классом с презентациями и т.д.

6. По мере работы с учеником учителем накапливается соответствующий дидактический материал и выстраивается методическая система при работе со способными учениками.

7. Индивидуальная работа организуется при наличии образовательного запроса ученика и родителей.

Используя данные рекомендации, учитель составляет планирование индивидуальной работы по выбранному предмету с одаренным ребенком.

Модель выпускника -2023

Выпускник – это личность, ориентированная на успех и максимально адаптированная к современным социальным условиям:

- на общечеловеческие ценности;
- ответственен за свои поступки и дела;
- самостоятелен в выборе решений;
- психологически раскрепощен;
- творческий, способный к креативному мышлению;
- интеллектуально развитый;
- общественно активный;
- готовый к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Проект «Лестница учебных достижений: знаю, умею, могу»

(развитие универсальных учебных действий ученика)

Цель проекта: Формирование ключевых образовательных компетенций школьников в целях обеспечения успешности всего периода жизни.

Начальная школа

№	Критерий формирования общеучебных компетенций	Деятельность педагога по формированию общеучебных компетенций
1	Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление исходного уровня сформированности умений вести наблюдения за объектами. • Формирование умения целенаправленно осуществлять наблюдение за объектами. • Разработка методики оценивания уровня сформированности умений осуществлять сравнение (объектов, от дельных признаков). • Разработка памяток по формированию умения вести наблюдения, сравнивать объекты, исходя из общих признаков. • Разработка памяток по формированию умения планировать наблюдение за изучаемыми объектами. • Формирование умения выполнять творческие работы. • Разработка приемов поддержания работоспособности школьников
2	Речевая деятельность и работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка памятки по формированию умения пользоваться различными источниками информации. • Разработка памятки по формированию продуктивных методов работы с учебниками и другими источниками информации. • Разработка алгоритма работы с любой информацией. • Ежеурочная отработка техники выразительного и осознанного чтения. • Формирование умения выделять главное, существенное в изучаемом материале
3	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка инструкций, алгоритмов, памяток по формированию умения оценивать результаты учебной деятельности. • Обучение рациональным способам учебной работы. • Обучение формам самооценки выполненной работы. • Разработка диагностической карты оценки учебных и личностных достижений младших школьников. • Применение технологии развития общеучебных компетентностей младших школьников

Основная школа

№	Критерий формирования общеучебных компетенций	Деятельность педагога по формированию общеучебных компетенций обучающихся
1	Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование исследовательских умений обучающихся. • Формирование умения сравнивать, сопоставлять классифицировать, ранжировать учебный материал. • Формирование умения решать практические ситуации различными способами. • Анализ деятельности школьников по рациональному решению учебных задач
2	Информационно-коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие монологической речи в соответствии с требованиями программы. • Систематическое включение школьников в беседу, диалог. • Работа по совершенствованию устной и письменной речи. • Обучение использованию Интернет-ресурсов
3	Рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в формировании адекватной самооценки

	деятельность	школьников, оценки учебных и личностных достижений. • Формирование умений самоорганизации, саморегуляции. • Обучение коллективным способам действий
--	--------------	---

Средняя школа

№	Критерий формирования общеучебных компетенций	Деятельность педагога по формированию общеучебных компетенций
1	Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование алгоритма по выделению сущности явления, процесса, видах связи. • Применение в ходе учебных занятий различных методов познания и описания явлений. • Работа над развитием умений осуществлять целеполагание, планирование учебной деятельности. • Формирование умений проектировать самостоятельную поисковую, исследовательскую деятельность. • Формирование прогностических умений и навыков школьников. • Формирование умений интерпретировать результаты учебной деятельности
2	Информационно-коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения осуществлять информационный поиск • Формирование умений переводить информацию из одной знаковой системы в другую. • Формирование умений осуществлять адекватную самооценку и самоконтроль • Формирование умений использовать мультимедийные средства обучения
3	Рефлексивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения решать нестандартные задачи • Формирование навыка всесторонне оценивать свои умения по осуществлению творческой взаимосвязи в группе в процессе интерактивного взаимодействия. • Формирование экологического сознания старших школьников.

Проект «Совершенствование мониторинга образовательного процесса с использованием инструментов умной аналитики – умный мониторинг»

Проектируя матрицу учебного успеха для ученика, мы оцениваем **внимание** по четырем параметрам: **объему, распределению, концентрации и устойчивости**. Эти свойства необходимо и достаточно характеризуют внимание ученика для целенаправленной деятельности учителя, и именно эти свойства внимания чаще всего нарушаются при дефиците внимания и гиперактивности, а также как следствие при стрессовых состояниях или при переутомлении учащихся. При диагностике свойств **памяти** мы сочли необходимым выделить **словесно-логическую, наглядно-образную и эмоциональную память**. Эти свойства памяти во многом определяют для ученика комфортные способы запоминания учебного материала, а для учителя — еще одно основание для отбора учебных приемов для работы конкретного ученика или группы учеников.

Такую же дидактическую роль — основы для выбора тех или иных форм учебной работы для индивидуализации или дифференциации учебного процесса — играют еще два параметра ИСУД: **модальность и доминирование полушарий головного мозга**.

Под модальностью мы понимаем преимущественное использование одного из каналов приема и переработки информации. В первом приближении, говоря о модальности, мы будем иметь в виду именно предпочитаемый учеником канал приема информации: **визуальный, аудиальный или кинестетический**. Строго говоря, люди различаются не только по способу приема, но и по способу переработки и выдачи информации, поэтому учитель, желающий совершенствоваться в профессиональном навыке педагогического

анализа познавательных возможностей ученика, откроет для себя много нового и полезного при изучении модальности как ресурса учебного успеха ученика. Конечно, в реальности практически невозможно встретить «чистого» «визуала», «аудиала» или «кинестетика». Но, как показывают исследования психофизиологов, включение одного из каналов приема информации даже на доли секунды раньше других приводит к избирательной реакции на информационный сигнал извне и, как следствие — достаточно эффективно влияет на осмысление и запоминание представляемого учителем учебного материала.

Необходимо знать и такую психофизиологическую характеристику своего ученика, как наличие или отсутствие выраженной функциональной **асимметрии полушарий мозга**. Особенности стиля учебной деятельности ученика, определяемые доминированием правого или левого полушария, подробно описаны в книгах Г. Л. Сиротюк и других авторов. Знание этой характеристики деятельности ученика помогает выбрать как способы обучения, так и способы эффективного общения с учеником вне урока.

Необходима оценка уровня развития **мотивационно - потребностной сферы** ученика. Здесь же необходимо развести два понятия, смешение которых является для учителя источником педагогических ошибок. Речь идет о **мотивационной и волевой** составляющей в структуре учебного успеха. В мозгу человека есть центры, нарушения которых приводит к снижению волевой активности. Апатия, нарушения в волевой сфере ученика очень часто «озвучиваются» в педагогической практике словами — «он ничего не хочет». На самом же деле часто путаем низкий уровень учебной мотивации к своему предмету с нарушениями волевой сферы. Но в мозгу нет специальных центров, отвечающих за «волю к изучению биологии», например. И если ученик с большим интересом работает на другом предмете, или реализует свои интересы вне школы — мы не можем давать низкую оценку его воле. Можно только констатировать низкий уровень его мотивации к своему предмету.

Ресурсы учебного успеха ученика

Ресурс учебного успеха	Параметры ИСУД	Единица или система измерения
«Знаю» объем и качество знаний	Обученность	оценка по предмету или уровень обученности по 5 критериям
«Умею» Универсальные учебные действия	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные	«н» - недостаточный уровень «к» - критический уровень «д» - достаточный уровень
«Могу» психофизиологические механизмы, обеспечивающие познавательные процессы	внимание	0; 0,5; 1; 2; 3
	Память	
	Модальность	Л (ауд), В (виз). К(кин)
	доминирование полушарий мозга	Л (лев), П (прав), Р (равн)
«Хочу»	Уровень развития мотивационно-потребностной сферы	социально-духовный социальный познавательный базовый

5.2. «Развитие системы воспитательной деятельности»

Цель: формирование гармоничной духовно развитой личности, умеющего трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям; доброго и отзывчивого, толерантного; ведущего здоровый образ жизни; нравственно состоятельного; эстетически просвещенного и культурного; человека с чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Основные задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Подпрограмма ориентирована на **все возрастные группы обучающихся**, коллектив педагогов и родителей.

Проект соответствует специфике начального, основного и среднего общего образования обучающихся, и способствует:

- духовному и личностному росту учащихся;
- развитию творческого и логического мышления;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

Пути реализации:

- через учебный процесс (уроки истории России, обществознания, биологии, химии, физики, технологии, изобразительного искусства, музыки, литературы, мировой художественной культуры, экономики, физической культуры);
- через соединение системы дополнительного образования со школьной системой духовно-нравственного воспитания;
- через внеурочную работу: объединения, кружки, выставки, фестивали, экскурсии;
- через внешкольную работу: ДДЮТ, КДЦ, Совет ветеранов микрорайона «Южный», Совет самоуправления микрорайона «Южный, подростковые клубы, школа искусств;
- через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

Ожидаемые результаты.

1. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

2. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
3. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
4. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
5. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Обучающиеся должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обучающиеся 1-4классы

Именно в младшем школьном возрасте начинается процесс самоформирования личности за счет развития структур сознания ребенка, своеобразная «закладка» мотивов самосовершенствования и самоопределения, обозначается еще слабо выраженное стремление к осознанию причин и смыслов поведения, их поиск в учебном материале и в воспитательной деятельности учителя, возникает потребность в самооценке как основе формирования самопознания и внутренней позиции личности. В коммуникативной сфере (общении) сохраняется потребность в общении с учителем как непрерываемым авторитетом, ориентация на игровую деятельность как основное средство общения, возможность реализовать потребность в общении с другим человеком посредством игры.

Воспитание в начальной школе становится личностным только тогда, когда ученики пытаются вырабатывать соответственные смыслы в предлагаемых ими мероприятиях, когда они дополняют их содержанием личными переживаниями и своим пониманием сути происходящего. Тенденции становления мотивов самосовершенствования и самоопределения в младшем школьном возрасте занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже для них непосредственного интереса.

Цели духовно-нравственного воспитания младших школьников (1 -4 классы)

- формирование у обучающихся социокультурных ценностей и основ нравственного поведения, основанных на общечеловеческих ценностях;
- создание ситуации успеха в учебной и внеучебной деятельности;

Задачи:

- формирование культуры общения со сверстниками, родителями, педагогами, старшими и младшими, ценностного отношения к этическим нормам жизни, правилам поведения;
- формирование основ гигиенической и экологической культуры;
- создание условий для успеха младшего школьника.
- формирование основ толерантного сознания обучающихся, чувства собственного достоинства;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Формы работы:

- Игровая деятельность остается одним из главных видов деятельности. Игра служит средством формирования и развития у ребёнка многих полезных личностных качеств.
- Игры: ролевые, игра-калейдоскоп: «Дом, в котором я живу», «Моя малая Родина», русские, якутские народные и другие.
- Уроки этикета.
- Беседы
- Семейные и классные праздники
- Экскурсии, экспедиции.
- Проведение традиционных русских народных праздников.
- Конкурсы: конкурс сказок, стихов, другие.
- Викторины.
- Выставки.
- Соревнования.
- Организация работы органов ученического самоуправления.
- Встречи с интересными людьми.
- КТД.
- Работа с портфолио.

Виды и формы воспитывающей деятельности:

1. Лекция;
2. Беседа;
3. Час общения;
4. Ролевые игры;
5. Диспуты;
6. «Мозговой штурм»;
7. Урок творчества.
8. Классные собрания;
9. Классные часы.
10. Экскурсии

Обучающиеся 5-9кл.

Отношение подростка к самому себе уже как к взрослому проявляется в возникновении у него настойчивого желания, чтобы окружающие относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. За этим скрываются более частные потребности: уважения, доверия и такта, признание человеческого достоинства и права на определенную самостоятельность.

Важнейшими институтами социализации становятся коллектив сверстников и средства массовой информации. Общение, особенно со сверстниками, становится ведущей деятельностью, часто оттесняет на второй план учение..

Кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростков способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую только ей присущими качествами. У подростка необходимо формировать социально-ценностные установки, предупреждать отклонения в поведении и нравственном развитии, создать ситуацию успеха в различных видах деятельности для утверждения веры в свои силы.

В результате безусловного позитивного отношения со стороны педагога происходит рост самооценки подростка, а это способствует раскрытию творческого потенциала его личности. Убежденность ученика в собственной ценности для знающего учителя дает ему возможность реализовать себя наиболее полно.

Цели духовно-нравственного воспитания подростков (5-9кл)

- сформировать у обучающихся способность к самоопределению на основе постижения ими нравственных ценностей.
- создание условий для самовоспитания, самопознания, самоутверждения.

Задачи

- формирование у обучающихся собственного мнения по важнейшим проблемам;
- формирование полового самосознания;
- развитие межпоколенной преемственности через знание своих корней, ознакомление с символами государства, региона, места проживания;
- создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учётом их возможностей, развитие уважительного отношения между мальчиками и девочками, личностное и профессиональное самоопределение
- физическое и волевое самовоспитание.

Формы работы:

- Классные часы.
- Практикумы.
- Диспуты.
- Конкурсы и викторины.
- Защита проектов.
- Часы психолога.
- Вовлечение в работу клуба «Я талантлив».
- Работа в научном обществе «Эврика».
- Конференции, фестивали.
- Интеллектуальный марафон.
- Походы и экспедиции.
- Предметные недели.
- Выставки.
- Кружки и секции.
- Игровые творческие вечера.
- Классные и семейные праздники.
- Работа органов ученического самоуправления.
- Воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми.
- Работа школьного музея.
- Тестирование и тренинги.
- КТД.
- Военно-спортивные игры.
- Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
- Работа с портфолио.

Старшие школьники (10-11кл.)

Юность – завершающий этап первичной социализации, однако социальный статус юношества неоднороден. Период юности – это период самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-нравственного, которая составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей среды деятельности.

Одним из важных для современных старшеклассников является формирование представлений о собственной индивидуальности.

Представление о неповторимости, исключительности собственного «Я» – результат дальнейшего развития самосознания, то есть представлений у ребенка о самом себе.

Учебная деятельность в старших классах имеет свои особенности, она становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Цели духовно-нравственного развития и воспитания старших школьников:

- создание условий для самовоспитания, самосовершенствования, самоопределения.

Задачи:

- стремление вести здоровый образ жизни, развитие способности к блокировке чуждых идеалов и ценностей;
- социальное и духовное самоопределение, преодоление нравственного максимализма, формирование культа знаний, труда, здоровья, семьи, подготовка к самостоятельной жизни;
- формирование у обучающихся качеств творческой активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в современных социально-экономических условиях.

Формы работы:

- Работа школьного парламента
- КТД.
- Работа в научном обществе «Эврика».
- Предметные недели.
- Конференции.
- Практикумы.
- Защита проектов.
- Участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях.
- Организация диспутов, дискуссий.
- Социально-психологические, деловые тренинги.
- Деловые игры.
- Клубы.
- Экспедиции и походы.
- Встречи со специалистами.
- Вечера.
- Тестирование и тренинги.
- Классные и семейные праздники.
- Работа органов ученического самоуправления.
- Воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми.
- Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
- Работа с портфолио.

Проект «Патриот»

Цель: Возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Задачи:

- воспитание патриотизма, чувства любви к историческому прошлому России, позитивного отношения к историческому прошлому, лучшим традициям предшествующих поколений, воспитанию достойных граждан России ;
- формирование активной гражданской позиции и ответственности;
- повышение гражданской активности обучающихся старших классов;
- использование инновационных подходов в организации патриотического и гражданского воспитания обучающихся в современных условиях;
- развитие творческих способностей и инициативы обучающихся.

Основные направления реализации программы

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием учащихся 1-11 классов.

1 Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

2 Развитие методических основ патриотического воспитания

Системой мер по развитию методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;

- изучение и обобщение педагогического опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику.

3 Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания

Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;

- активизация участия учреждений культуры, общественных организаций (объединений) в шефской работе.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном (в рамках курсов истории, обществознания и т.п.);
- внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления – с проблемными феноменами культуры);
- институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникла ситуативная активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
 - социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов школьного сообщества и местных органов власти)

Содержание деятельности проекта:

1. Диагностико-проектный: (2018-2023гг.)

- * комплексное обследование уровня сформированности патриотизма у членов школьного сообщества и состояния героико-патриотического воспитания в школе;
- обобщение опыта школы в организации военно-патриотического воспитания;
- разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов военно-патриотического воспитания отдельными классами, внешкольными объединениями и т.п.;
- сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах вне школы.

2. Содержательно-деятельностный: (2018-2023гг.)

- реализация комплекса проектов – как вновь созданных, так и традиционных как внутри, так и внешкольных.

3. Рефлексивный: (2018- 2023 гг.)

- выявление результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.

Реализация программы позволит:

- объединить усилия педагогического коллектива и родителей для целенаправленной юношей к военной службе;
- повысить уровень функциональной подготовки призывников;
- обеспечить занятость детей и подростков во внеурочное время и отвлечь их тем самым от вредных привычек, прежде всего, от употребления наркотиков, алкоголя;
- привлечь к работе по военно-патриотическому воспитанию средства массовой информации, которые должны стать союзниками, а не противниками в этой работе;
- по-новому осмыслить такие понятия, как национальная гордость, патриотизм, историческая память.

Реализация Программы патриотического воспитания способствует прежде всего

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей России, родного города;
- воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения в целом.

Конечными результатами реализации программы должны стать:

- рост количества учащихся, занимающихся в кружках и секциях военно-патриотической направленности;
- повышение престижа военной службы;
- готовность молодежи к защите Отечества;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа;
- степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга;
- присутствие толерантности у учащихся;
- нравственная атмосфера в школе: доверительное отношение к учителям, любовь к школе;
- внимательное отношение к старшим и младшим, уважительное отношение к ветеранам войны и труда

6. План реализации (дорожная карта) Программы развития

№	Направления деятельности	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Задача 1. Новое качество образования				
	1.1. Обновление нормативно-правовой базы	-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.	2019-2020 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ. 30
	1.2. Введение ФГОС ООО, ФГОС на III уровне общего образования.	- Реализация программы ФГОС ООО, СОО -Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	2018-2023гг.	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2018-2019	Зам. директора по УВР
	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2018-2023	Зам. директора по УВР Руководители МО
	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2018 -2019	Зам. директора по УВР Руководители МО
	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2018-2020	Зам. директора по УВР
	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК;	2018-2023	Зам. директора по УВР
	учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2018-2023	Зам. директора по УВР
	Курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога»	2018-2023	Зам. директора по УВР

№	Система формирования и методы организационной деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация работы с кадрами	Формирование банка данных о методической работе учителей и их профессиональных качествах	ежегодно	зам. по УВР
		Индивидуальная работа со слабоуспевающими и со способными учащимися. Планирование работы с учащимися, имеющими повышенную и низкую мотивацию к обучению. Активные формы и методы обучения.	в течение года	зам. по УВР
		Работа с учителями, учащиеся которых показали низкие		зам. по УВР

		знания.		
		Отслеживание профессионального мастерства педагогов (анализ уроков, анализ портфолио).	по плану	зам. по УВР
		Выявление затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	по итогам контрольных работ	зам. по УВР руководители МО
		Саморазвитие молодого учителя (помощь в составлении программы саморазвития и профессионального роста)	в начале учебного года	зам. по УВР наставники
		Качество преподавания по оценкам учащихся	по плану ВШК	зам. по УВР
	Информационно-справочное обеспечение	Содействие внедрению и широкому использованию в школе информационных технологий. Организация и ведение консультационной работы с учителями как пользователями ПК по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике. Оказание помощи в проведении уроков с применением ЦОРов. Поддержание и развитие связей с другими учебными заведениями через электронную почту и Интернет по вопросам внедрения новых информационных технологий	постоянно	Зам по УВР, учитель информатики
		Накапливание		зам. по УВР

		информации по проблеме: Классификация УУД Мониторинг УУД	2 раза в год	руководители МО
	Учебно-методическое обеспечение	Работа с педагогом - библиотечарем по обеспечению школы учебниками и учебно-методической литературой	начало учебного года	зам. по УВР библиотечарь
	Материально-техническое обеспечение	Работа с зам. директора по АХЧ, учебно-вспомогательным составом, заведующими кабинетами, родителями по оснащению учебных кабинетов, мастерских, спортзала современным оборудованием	постоянно	директор
1.1	Совещания при завуче	КЦП цель и задачи	2019 г.	зам. по УВР
		Методы сбора и анализа информации по формированию качеств знаний учащихся	2018 г	
		«Подготовка материалов пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ»	ноябрь, апрель	зам. по УВР
		«Анализ результатов внутришкольного ОГЭ, обсуждение результатов»	октябрь, декабрь, март	зам. по УВР
		«Анализ результатов пробного ОГЭ в 9 классе»	октябрь, декабрь, март	зам. по УВР
		Мониторинг сформированности УУД у учащихся. Разработка рекомендаций ученику, учителю, родителю, администрации по совершенствованию работы для развития УУД	октябрь, май	зам. по УВР
1.2	Педсоветы.	Качество знаний	2019 г	директор, зам по УВР

	Цель: разработка системы мер по совершенствованию процесса формирования системы качеств знаний	учащихся - один из конечных результатов работы школы за учебный год.		
		Управление процессом формирования системы качеств знаний учащихся	2019 г	директор, зам по УВР
		Сформированность у обучающихся системы качеств знаний – один из показателей работы школы	2019 г	директор, зам по УВР
		Формирование и развитие ключевых компетенций у обучающихся - необходимое условие успешности обучения	2019 г.	директор, зам по УВР
		Педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность.	2020 г	директор, зам по УВР
		Итоги работы школы по КЦП, система качеств знаний учащихся	2020 г.	директор, зам по УВР
		О реализации права обучающихся на выбор учебного предмета и формы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников	октябрь	директор, зам по УВР
		О допуске обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации	май	директор, зам по УВР
		О результатах государственной (итоговой) аттестации	июнь	директор, зам по УВР

		выпускников 9 класса		
		О результатах итоговой аттестации выпускников 11 класса	июнь	директор, зам по УВР
	Малые педсоветы	Преимственность между начальным и основным уровнем образования	октябрь 5 класс, март 4 класс	зам по УВР
		Преимственность обучения основного и среднего образования	Октябрь 10 класс январь 9 кл, февраль 11 кл	зам по УВР
1.3	Методическая работа. Цель: обучение методике формирования системы качеств знаний учащихся. Анализ.	Уровни и критерии сформированности системы качеств знаний. Разработка методики.	октябрь	зам. по УВР руководители МО
		Разработка текстов контрольных работ, КМС для определения мыслительных процессов учащихся.	сентябрь, апрель	зам. по УВР учителя-экспериментаторы
		Анкетирование учителей «Качество знаний». Разработка метода изучения затруднений учащихся.	март	зам. по УВР руководители МО
		Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения	постоянно	зам. по УВР руководители МО
1.4	Работа по ПК. Цель: повышение педагогического и профессионального мастерства педагогов (самообразование, курсовая переподготовка, аттестация, участие в конкурсах, проведение открытых уроков).	Похождение курсов ПК (фундаментальных, проблемных по ФГОС)	по перспективному плану ПК	зам. по УВР
		Работа по самообразованию (помощь в составлении программы	систематически	зам. по УВР руководители МО

		саморазвития и профессионального роста)		
		Участие в профессиональных конкурсах, НПК, педчтениях, семинарах, проведение мастер-классов, авторских семинаров, открытых уроков	по плану	зам. по УВР руководители МО
		Формирование методической копилки педагогами	постоянно	зам. по УВР руководители МО
		Отчеты по самообразованию	март	зам. по УВР руководители МО
1.5	Семинары. Цель: овладение теорией и практикой формирования системы качеств знаний	Совершенствование содержания, форм, методов, средств обучения	2017г	зам. по УВР руководители МО
		Методика разработки и использование на практике технологической карты урока	2018	зам. по УВР руководители МО
		Мастерские: для всех «Формирование УУД у обучающихся» для учителей начальных классов «Смысловое чтение» для учителей гуманитарного цикла «Я – человек говорящий» для учителей естественно-математического цикла «Я - человек думающий»	2018-2020	зам. по УВР руководители МО
		Профессиональный стандарт учителя	2018-2023 г.	зам. по УВР
		Разработка матрицы параметров учебного успеха ученика и ее заполнение	2 раза в год	зам. по УВР
		Защита педагогами адаптированных и	сентябрь	зам. по УВР

		авторских программ по предпрофильной подготовке и профильному обучению обучающихся.		
		Защита педагогами программ элективных курсов	сентябрь	зам. по УВР
2	Организационная работа	Подготовка базы данных по ОУ до 1 декабря на электронном носителе	ноябрь	зам. по УВР
		Изучение нормативных документов по подготовке ОУ к проведению ЕГЭ, ОГЭ.	ежегодно	зам. по УВР
		Подготовка информационного стенда «ЕГЭ и ОГЭ» для учащихся и их родителей		зам. по УВР, директор
3	Работа с учащимися.	Анкетирование: «Что тебе мешает хорошо учиться»	ежегодно	зам. по УВР руководители МО
	Цель: диагностика затруднений учащихся, их отношение к учебе			
	Цель: формирование и развитие УУД	Анкетирование: «Уровни познавательного интереса»	ежегодно	зам. по УВР руководители МО
		Анкетирование: «Умеете ли вы учиться»	ежегодно	зам. по УВР руководители МО
	Цель: выявить отношение к учебным дисциплинам.	Анкетирование учащихся «Отношение к учебным предметам».	ежегодно	зам. по УВР руководители МО
		Собрание учащихся «О порядке подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ» Положение о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	октябрь	зам. по УВР
		Мониторинг	ежегодно	зам. по ВР, классные

		состояния здоровья учащихся		руководители
		Организация и проведение школьного, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	ежегодно	зам. по УВР руководители МО
		Организация участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня: республиканского, всероссийского, международного.	ежегодно	зам. по УВР руководители МО
4	Работа с родителями. Цель: обеспечение единства действий семьи и школы в воспитании ответственного отношения к учебе	Родительское собрание: «Как помочь вашему ребенку хорошо учиться»	февраль	зам. по УВР классные руководители
		Анкетирование: «Познавательный интерес вашего ребенка»	март	зам. по УВР руководители МО
		Анкетирование: «Как развиты УУД у вашего ребенка»		зам. по УВР руководители МО
		Родительское собрание «Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников»	ноябрь	зам. по УВР
		Родительское собрание «О порядке подготовки и проведению ЕГЭ. Положение о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов»»	февраль	зам. по УВР
		Качество	апрель	зам. по УВР

		преподавания по оценкам родителей		
		Дни открытых дверей	по плану	соцпедагог
		Анкетирование: «Удовлетворенность образовательным процессом»	май	соцпедагог
5	Психолого-педагогическая работа	Проведение элективного курса «Психология и выбор профессии»	ежегодно	психолог
		Психологическое исследование учащихся	по плану	психолог
		Психологическое исследование учителей	по плану	психолог
		Подготовка и проведение педконсилиумов	по плану	психолог
6	Контроль, анализ и регулирование. Выяснение фактического состояния. Цель: осуществление текущего контроля за диагностикой и коррекционной деятельностью	Мониторинг сформированности уровня УУД у учащихся	2 раза в год	зам по УВР
		Проверка рабочих программ педагогов	сентябрь	зам по УВР, руководители МО
		Контроль за качеством преподавания	по плану ВШК	зам по УВР
		Административные контрольные работы: стартовых по остаточным знаниям, промежуточных, итоговых	по плану ВШК	зам по УВР
		Анализ ошибок пробных ОГЭ, ЕГЭ	по плану ВШК	зам по УВР
		Переводная аттестация учащихся 5,6,7,8,10 классов	май	зам по УВР
		Проверка тетрадей, дневников	по плану ВШК	зам по УВР, руководители МО
		Проверка выполнения педагогами государственных программ	по плану ВШК	зам по УВР

		Проверка классных журналов, журналов внеаудиторных занятий	по плану ВШК	зам по УВР
		Смотр учебных кабинетов	по плану ВШК	зам по УВР, профком

Поддержка талантливых детей

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Индикаторы результативности	Ответственные
Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях.	Психологическая диагностика различных типов одаренности у школьников	2018-2023гг	Рост числа выявленных одаренных детей	психолог
	Сотрудничество с представителями ДООУ по вопросам выявления одаренных детей	2018-2023 гг май-сентябрь	Рост числа выявленных одаренных детей	Учителя-предметники
	Формирование банка данных одаренных детей	2018-2023 гг	Наличие банка данных одаренных детей	Зам. по УВР
	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2018-2023 гг	Численность учащихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Зам. по УВР, кл. руководители
	Обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня	2018-2023 гг	Количество призеров конкурсов и олимпиад.	Зам. по УВР, кл. руководители
	Создание традиции проведения фестивалей способностей на разных ступенях обучения	2018-2023 гг	Публикация фотоотчета на сайте школы	Зам. по УВР, кл. руководители
	Участие учащихся в слетах, сборах для одаренных детей	2018-2023 гг	Количество учащихся, участвовавших в слетах, сборах для одаренных детей	Зам. по УВР, кл. руководители
	Занятия учащихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	2018-2023 гг	Численность обучающихся 8-11 классов ОУ, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	Зам. по УВР, кл. руководители
	Совершенствование работы научного общества учащихся	2018-2023 гг	Издание сборника исследовательских работ учащихся; число обучающихся, реализующих индивидуальные и групповые учебно-исследовательские и иные образовательные проекты (в процентах от общего числа обучающихся на данной ступени образования);	Зам. по УВР, кл. руководители
Сохранение действующих объединений/ клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов	2018-2023 гг	Проведение творческих выставок, фоторепортажей с публикацией отчетов на	Зам. по УВР, кл. руководители	

			сайте школы Увеличение количества школьных кружков и клубов Рост числа учащихся, занятых в работе объединений	
	Создание новых объединений/ клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов (на платной основе)	2018-2023 гг	Проведение творческих выставок, фоторепортажей с публикацией отчетов на сайте школы Увеличение количества школьных кружков и клубов Рост числа учащихся, занятых в работе объединений	Зам. по УВР, кл. руководители
Формирование системы поддержки талантливых детей	Тренинг для родителей по темам: <u>Уровень начального общего образования:</u> «Способности вашего ребенка»; «Одаренность – это навсегда?»; «Куда исчезает одаренность у девочек»; <u>Уровень основного общего образования:</u> «Интересы моего ребенка»; «Легко ли быть одаренным»; «Ботаник – это звучит гордо»; «Способности и жизнь человека»; «Как помочь одаренному ребенку выразить себя»; «Социальная адаптация моего ребенка»; «Эмоциональная устойчивость одаренного ребенка» <u>Уровень среднего общего образования:</u> «Успех моего ребенка в профессии»; «Социальная компетентность моего ребенка»; «Коммуникативные способности моего ребенка» Массовое вовлечение родителей в сопровождение одаренных детей	2018-2023 гг	Публикация отзывов родителей на сайте школы	Психолог, Зам. по УВР, кл. руководители
	Участие родителей в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей	2018-2023 гг	Количество родителей, принимающих участие в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей	Кл руководители
	Финансовая поддержка одаренных детей	2018-2023 гг	Численность обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка	Администрация
	Моральная поддержка талантливых детей	2018-2023 гг	Наличие стенда «Ими гордится школа»	Администрация
	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнёрами по вопросам поддержки талантливых детей	2018-2023 гг	Количество партнёров	Зам по УВР
Методическо	Курсы повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми	2018-2023 гг	Количество учителей, прошедших курсы	Зам по УВР

е и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных детей			повышения квалификации по работе с одаренными детьми	
	Проведение семинаров по организации научно-исследовательской и проектной работы	2018-2023 гг	Обобщение опыта, публикации учителей, проведение открытых занятий	Зам по УВР
	Стимулирование учителей, чьи ученики добились высоких результатов на олимпиадах и конкурсах	2018-2023 гг	Выплаты из стимулирующего фонда оплаты труда	Администрация
	Создание ШМО для учителей занимающихся НОУ, назначение школьного руководителя-куратора	2018-2023 гг	Количество учителей, входящих в ШМО	Зам по УВР

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	Знакомство учащихся и родителей с Положением о медалях «За особые успехи в учении», о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Ежегодно, октябрь	Зам по УВР
2	Организация и проведение школьного, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	ежегодно	Зам по УВР
3	Организация участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня: республиканского, всероссийского, международного.	ежегодно	Зам по УВР, руководители МО
4	Организация и проведение НОУ «Поиск»	ежегодно	Зам по УВР

Система мониторинга и диагностики

3.1. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	- Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества - Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность обучающимся оценить доступность образования и повышение его качества	2018-2023 гг	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации
3.2. Реализация «независимых оценок»	- Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами -Использование результатов ГИА выпускников школы - Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, предметных МО разработанных с учетом	2018-2023 гг	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации

		новых образовательных стандартов		«независимых оценок»
	3.3 Внешний и внутренний аудит	-Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. -Дополнение регулирующих требований к организациям среднего ОУ общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления	2018-2023 гг	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес

Информационная открытость образовательного пространства

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2020 года	Директор, зам.директора
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2018-2023 гг	Директор
3	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2018-2023 гг	Ответственный за работу с сайтом
4	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2018-2023 гг	Директор, зам.директора
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2018-2023 гг	Директор, педагог-библиотекарь
6	Создание школьной электронной газеты	2018-2023 гг	Ответственный за работу с сайтом
7	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2018-2023 гг	Директор, зам.директора, классные руководители

8	Создание и развитие школьного телевидения	2018-2023 гг	Классные руководители, информатик
9	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2018-2023 гг	Директор, зам.директора

«Электронная школа классного руководителя»

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в данном направлении	2018-2023 гг	Корректировка пакет нормативных документов в соответствии с изменением в законодательстве	Администрация
2.	Проведение информационной встречи с представителями «Информационные ресурсы»	2018-2019 Январь-февраль		Педагог организатор
3.	Выявление классных руководителей, активно изучающих современные ИКТ технологии.	2018-2023 гг В год 1 раз	Список классных руководителей готовых к созданию электронных ресурсов	Учитель ИКТ
4.	Подбор свободного программного обеспечения, позволяющего создавать электронные образовательные ресурсы.	2018-2023 гг В год 1раз сентябрь-октябрь	Подбор программного обеспечения, позволяющего создавать ЭОР	Учитель ИКТ, педагог организатор
5.	Работа творческих групп по разработке электронных материалов	2018-2023 гг Октябрь-февраль	Электронные ресурсы	Учитель ИКТ.
6.	Организация сетевых сообществ классных руководителей, готовых к разработке электронных ресурсов.	2018-2023 гг	Сообщество классных руководителей	Педагог организатор
7.	Создание электронных методических пособий по теме «Воспитание школьников»	2018-2023 гг	Материалы разработки по проекту	Классные руководители
8	Проведение экспертизы разработанных электронных методических пособий	2018-2023 гг В год 1 раз	экспертиза заключение	
9	Обучение педагогических работников работе с электронными журналами, тематическими и воспитательными планами, мобильными приложениями: 1. Электронное информационное пространство ОУ. - составление блога «Классные руководители».	2018-2023 гг 2017 январь 2018-2023 гг		Директор школы. Учитель

	2. Обеспечение открытости информационного пространства: -ведение электронных классных журналов и дневников -публичные выступления учащихся, учителей и членов администрации через сайт школы. 3. Создание системы дистанционного обучения с обучающимися на дому -			ИКТ, НМЦ
10	Внедрение и применение программного комплекса «Воспитание школьников»	2019-2023	Пакеты ЭОР классных руководителей	администрация
11	Круглый стол «Итоги, проблемы, перспективы проекта» .	2018-2023 гг В год 1 раз	Анализы, опыты работы	руководитель
12.	Создание и организация работы «Информационно-методический центр - помощь классному руководителю.	2020-2023	ЭОР	руководитель
13	Разработка мероприятий по активизации деятельности педагогов и обучающихся и их родителей в системе электронного образования, интернет – конференций, семинаров	2018-2023 гг	Участие родителей и обучающихся	руководитель

7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и

пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

8. Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы для оценки их достижения

Школа имеет высокий уровень общественного престижа

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 65 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА;
- не менее 50 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

9.. Финансирование Программы

Программа реализуется за счет средств республиканского, улусного бюджетов, внебюджетных средств. На реализацию могут направляться средства от попечителей, спонсоров.

10. Порядок управления реализацией Программы

Управляет реализацией Программы Управляющий совет школы.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательных отношений через общешкольную конференцию, Управляющий совет школы, педагогический и методический советы. Заместители директора реализуют оперативное управление процессом реализации Программы и осуществляют мотивационно - целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, регулирующую и оценочно-результативную функции.

Управляющий совет контролирует комфортность школьной среды, безопасность детей, организацию школьного питания, разумное сочетание учения и отдыха, защиту прав (детей и членов педагогического коллектива); способствует привлечению внебюджетных средств, участвует в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов.

Родительская общественность участвует в публикации материалов о школе в СМИ, на школьном сайте, контролирует соответствие объема домашнего задания существующим нормам.

11. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Основные критерии:

- создание учебно-педагогического комплекса;
- сохранение учебной мотивации (психологическое тестирование); — переход к системно-деятельностному и компетентностному подходу в учебной практике (мониторинг индивидуальных достижений);
- развитие творческих способностей школьников (мониторинг индивидуальных достижений);
- учёт индивидуальных достижений учащихся и учителей (портфолио достижений);
- осознанный выбор жизненной карьеры (психологическое тестирование);
- уровень воспитанности (методика Капустина);
- ценностные ориентиры и ценностные отношения (методика Щурковой);
- здоровье школьников (мониторинг физической подготовленности и физического развития обучающихся);
- благоприятный психологический климат в ученических коллективах (психологическое тестирование);
- создание единого информационного пространства школы (медиаотека, школьный сайт, сайты учителей, классных руководителей, учащихся, мониторинг использования программных продуктов).

Дополнительные критерии:

- повышение качества знаний;
- положительная динамика побед школьников в различных интеллектуальных и творческих конкурсах (анализ результатов предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, участия в конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях);
- повышение интереса к инновационной деятельности школы в профессиональном сообществе (проведение семинаров, круглых столов, публикации по проблемам инновационной деятельности);
- реализация инновационных программ и проектов

12. Порядок мониторинга хода и результатов Программы

Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований. Мониторингу подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и экспериментальная деятельность, физическое и психологическое состояние участников образовательного процесса, условия учебно-воспитательного процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится по четвертям, за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки.

Внутренний мониторинг осуществляется администрацией школы:

Состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, уровень развития УУД учащихся, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, работа ШМО учителей-предметников, проведение экспериментальной работы, посещаемость обучающимися занятий контролируется заместителями директора по УВР, внеурочная деятельность, спортивно-массовая работа, контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора, психологов, классных руководителей, работа органов ученического самоуправления осуществляется заместителем директора по ВР, обеспечение обучающихся питанием, обеспечение безопасности учреждения контролируется директором школы.

Внешний мониторинг осуществляется родителями, общественностью, в ходе сбора первичных данных, отчетов, в ходе итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, при проведении ВПР, в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой комплексной проверки.